

Содержание

Паспорт программы развития	стр.3
Раздел I Информационная справка	стр.8
Раздел II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	стр.16
2.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта:	Стр.16
2.1.1.Магистральное направление «Знание»	стр.16
2.1.2.Магистральное направление «Здоровье»	стр.19
2.1.3. Магистральное направление «Творчество»	стр.22
2.1.4 Магистральное направление « Воспитание»	стр.30
2.1.5. Магистральное направление «Профорентация»	стр.35
2.1.6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	стр.37
2.1.7.Магистральное направление «Школьный климат»	стр.42
2.1.8.Магистральное направление «Образовательная среда»	стр.46
2.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	стр.52
2.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	стр.54
2.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	стр.83
2.3.1.Интерпретация результатов самодиагностики:	стр.83
2.3.2 Результаты проблемно ориентированного анализа	стр.95
Раздел III Основные направления развития МОУ СШ № 13	стр.104
3.1Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр.104
3.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	стр.114
Раздел IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.132
Раздел V Механизмы реализации программы развития	стр.140
5.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	стр.144
5.2. Основные этапы программы развития	стр.145
5.3.Дорожная карта реализации Программы развития.	стр.147
Раздел VI Мониторинг Программы развития	стр. 189

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13 Краснооктябрьского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 35).</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.№1642);</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г .№ 678-р);</p> <p>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Цель	<p><u>Цель Программы развития:</u> обеспечение доступного и качественного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 13 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 13), ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для получения качественного образования, достижения максимально возможных результатов обучающихся МОУ СШ № 13. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное и безопасное пространство для всех субъектов образовательного процесса. 4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся. 5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. 6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения. 8. Расширить спектры направлений деятельности с семьями обучающихся. <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание»; - «Воспитание»; - «Творчество»; - «Профориентация»; - «Здоровье»; - «Учитель. Школьные команды»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуть показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - улучшить позиции МОУ СШ № 13 в условном рейтинге системы образования Волгограда; - обеспечить доступностью качественного образования 100% учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повысить качество образования учащихся до 70 %; - обеспечить качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повысить долю учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

	<ul style="list-style-type: none"> - повысить долю победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - обеспечить развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодно расширять (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); -обеспечить 100% охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью; -разработать и реализовать мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; -обеспечить своевременное повышение квалификации учителей через курсовую подготовку (100%), -увеличить количество учителей, участвующих в профессиональных конкурсах; -повысить роль семьи как активного участника образовательного и воспитательного процесса; -увеличить количество родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей; -формировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; -сформировать благоприятные условия для физического здоровья молодого поколения. -создать воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; -сформировать в школе благоприятный микроклимат для полноценного развития личности. –расширить партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключить договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. -сохранить безопасную среду, обеспечивающую отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, -недопускать рисков распространения инфекционных заболеваний, обеспечить комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усилить меры комплексной безопасности.
Сведения о разработчиках	<p>Захарова И.Г., директор МОУ СШ № 13; Бурова И.В. ,заместитель директора по УВР; Бирюкова А.В.,заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию; Варежникова В.А., методист; Анисимова С.А., учитель русского языка и литературы, руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы</p>

Период реализации	<p>Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p> <p>К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Школа приблизится к высокому уровню и из возможных 212 баллов планирует достижение 181 балла (<u>при первичной диагностике 153 балла</u>)</p>
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительный этап; - этап реализации; - обобщающий этап.
I этап – подготовительный (февраль – август 2024 г)	<p>Модернизация образовательной среды МОУ СШ № 13 через определение основных целевых проектов развития в условиях выполнения задач Программы:</p> <p><u>-Аналитико-диагностическая деятельность</u></p> <p><u>-Информационно-просветительская деятельность</u></p> <p><u>-Корректировка и актуализация подготовительного этапа</u></p>
II этап – реализация (2024-2025/ 2025-2026/ 2026-2027/ 2027-2028 уч.гг)	<ul style="list-style-type: none"> -Практико-ориентированная деятельность; -Реализация мероприятий дорожной карты проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям; -Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития; -Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.
III этап – обобщающий (2028-2029уч.г)	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение итогового мониторинга реализации мероприятий. -Переход МОУ СШ № 13 на высокий уровень статуса «Школа Минпросвещения России»
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках выполнения муниципального задания (бюджетные и внебюджетные средства)</p>
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ведение мониторинга по реализации Программы развития. 2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 3.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. <p>Общий контроль исполнения Программы развития МОУ СШ № 13 осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – заместители директора по УВР .</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МОУ СШ № 13 и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых МОУ СШ № 13 является желательными до 2029 года.</p>

Педагогический совет МОУ СШ № 13 имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации МОУ СШ № 13 и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МОУ СШ № 13 публичного доклада.

Раздел I. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13 Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ СШ № 13)</p> <p>2. Дату создания (основания): 1945. С 1954 года школа располагается в здании по адресу: г. Волгоград, улица Таращанцев, 51</p> <p>3. ИНН: 3442037820</p> <p>4. Информацию об учредителях: АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА Глава — Марченко Владимир Васильевич Адрес: 400066, Волгоградская обл., Волгоград г, ул. им. Володарского, 5. Телефоны: 8-8442-301424 Сайт: http://www.volgadmin.ru/ E-Mail: kancelyaria@volgadmin.ru ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА Руководитель: Радченко Ирина Анатольевна Адрес: 400131, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д.17а Телефоны: 8-8442-397301 Сайт: http://www.volgadmin.ru/d/branches/obr/about E-Mail: goruo@volgadmin.ru ДЕПАРТАМЕНТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА Руководитель: Кондратенко Ирина Владимировна Адрес: 400066, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16 Телефоны: 8-8442-333501 Сайт: http://www.volgadmin.ru E-Mail: kom_im@volgadmin.ru КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА Руководитель: Свиридов Петр Викторович Адрес: 400007, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. им. Репина, 78 Телефоны: 8-8442-72-17-73 Сайт: http://www.volgadmin.ru/d/branches/obr/terupr E-Mail: tu-ktu@volgadmin.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 192 от 28 апреля 2015 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области. Срок действия – бессрочно. Серия 34Л01 0001155 (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 28.04.2015 № 1140-у)</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 400123, Россия, Волгоград, ул. Таращанцев, 51</p> <p>7. Контакты: телефон (8442)71-34-66, адрес электронной почты: school13@volgadmin.ru; адрес официального сайта: school13.vlg-ktu.ru</p>
<p>Сведения</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и</p>

<p>об обучающихся</p>	<p>количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>1. количество классов комплектов – 29, из них: начального общего образования - 12; основного общего образования - 15; среднего общего образования – 2.</p> <p>2. количество учащихся на 01.09.2023 года - 621 человек, из них: на уровне начального общего образования - 273 человека; на уровне основного общего образования - 323 человека; на уровне среднего общего образования - 25 человек.</p> <p>В МОУ СШ № 13 на 01.09.2023 года обучается 7 детей-инвалидов (из них 5 человек в начальной школе, 2 человека в основной школе), 1 ребенок ОВЗ в основной школе.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. Управление МОУ СШ № 13 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы</p> <p>Управление МОУ СШ № 13 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений МОУ СШ № 13.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в школе созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей • Совет учащихся старших классов • Первичная профсоюзная организация педагогических работников <p>Основным видом деятельности МОУ СШ № 13 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>МОУ СШ № 13 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронных или цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>2. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая</p>

внеурочную деятельность и дополнительное образование:

1. Основная образовательная программа начального общего образования:

-Форма обучения: очная

-Нормативный срок обучения - 4 года;

-Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности;

Наименование образовательной программы:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

- Форма обучения: очная,

Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования:

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы;

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, организовано профильное обучение – социально-экономический профиль.

Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность,

Художественная направленность,

Физкультурно-спортивная направленность

3. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив МОУ СШ № 13 использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Кейс-технология;
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации.

4. В МОУ СШ № 13 имеются необходимые учебные кабинеты и вспомогательные помещения:

Кабинеты начальных классов

Кабинеты физики, химии, биологии

Кабинеты русского языка

Кабинеты иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинеты математики

Кабинет истории и обществознания

Кабинет географии

Кабинет ОБЖ

Кабинет технологии

Учебные мастерские

1 спортивный зал

Кабинеты административного персонала

Кабинет психолога и социального педагога

Прочие помещения:

Учительская комната

Библиотека с книгохранилищем

Имеется медицинский и стоматологический кабинеты.

Буфет-раздатка на 78 посадочных мест, которая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

В 2023 году приобретено современное учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г № 590.

В учреждении МОУ СШ №13 имеется 66 единиц компьютерной техники, из них: стационарных ПК – 10, ноутбуков – 56.

Используются в учебных целях – 60, из них стационарных ПК – 10, ноутбуков – 51, в административных целях – 6.

	<p>Подключены к Интернету – 28 компьютеров, из них: ученических – 25, административных – 3.</p> <p>Имеется принтер – 2, сканер – 2, МФУ – 5, проектор – 10, интерактивная доска – 5.</p> <p>В кабинет информатики функционирует локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет.</p> <p>Персональными компьютерами оснащены все рабочие места администрации, учителей начальных классов и учителей-предметников.</p> <p>На все компьютеры в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение Ред Ос Муром, Linux.</p> <p>Компьютеры, входящие в локальную сеть имеют выход в Интернет (заключен договор с ООО «Ростелеком»), скорость 100 МГб/с. При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимыми с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, в рамках исполнения обеспечения контентной фильтрации установлена программа фильтрации Интернет-Цензор.</p> <p>5. Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт МОУ СШ № 13 school13.vlg-ktu.ru; - Электронный журнал «Сетевой город. Образование»; - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.; - Электронные портфолио учащихся и педагогов; - Информационно- коммуникационная платформа «Сферум»
Сведения о режиме деятельности	<p><u>Режим деятельности МОУ СШ № 13:</u></p> <p>Организация образовательного процесса в школе строится на основе годового календарного учебного графика, утвержденного приказом директора Школы и согласованного начальником Красноярского ТУ ДОАВ ; учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с нормативными документами, и регламентируется расписанием занятий.</p> <p>1-я четверть— 8 недель, каникулы — 11 дней; 2-я четверть — 7 недель, каникулы — 10 дней; 3-я четверть — 10 недель —9дней; 4-я четверть — 9 недель, каникулы — летние;</p> <p>Для первых классов дополнительные каникулы – 1 неделя (в феврале).</p> <p>Итого 34 учебных недели во 2-11 классах, 33 учебных недели в 1-х классах. Каникулы в течение учебного года во 2-11 классах 30 дней, в 1-х классах 37 дней.</p> <p>Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Для всех классов устанавливается пятидневная учебная неделя. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 29. "МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023).</p>

	<p>Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий режим занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут; • в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут; • с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут, один день 5 уроков за счет физической культуры. <p>Продолжительность перемен между уроками составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • после 1, 2 урока — 10 минут; • после 3, 4 урока — 20 минут; • после 5, 6 и последующих уроков — 10 минут. <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа. <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогический коллектив МОУ СШ № 13 можно охарактеризовать по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общее количество работников: 45 человек; -Количество учителей: 32 человека; -Количество педагогов-психологов: 1 человек; -Педагог-библиотекарь: 1 человек; <p>Из 32 педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 человек имеют высшее образование, что составляет 94 % от общего количества, 2 педагога имеют среднее профессиональное педагогическое образование (6%). -1 педагог имеет ученую степень; -доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -19%; - количество работников, имеющих ведомственные награды: <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 2 человека, • Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 2 человека, • Почетная грамота федерального агентства по Физической культуре и спорту-1человек; • Почетная грамота Волгоградской областной Думы - 6 человек; • Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы-5 человек, • Почетная грамота Волгоградской городской Думы - 6 человек, <p>В МОУ СШ № 13 работают 4 молодых специалиста.</p>
Краткая	Социальными партнерами МОУ СШ № 13 являются:

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Волгоградская Академия МВД; - Управление МВД РФ по городу Волгограду; - Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Пост № 1» г. Волгограда; -МУ «Центр патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности подростков и молодежи «Виктория»; - Отделение полиции № 2 УВД МВД России по Волгограду; - ГБУ ДО ВО центр дополнительного образования «Славянка»; - ГКУ СО Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению; - Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник»; - ГКУК «Волгоградская областная детская библиотека»; - Фонд «Планета детства»; - ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»; - ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В целях воспитания законопослушного гражданина, формирования патриотического сознания и чувства гражданственности, повышения правовой грамотности и популяризация службы в органах МВД с 01.09.2014 в МОУ СШ №13 были открыты полицейские кадетские классы. В 2023-2024 учебном году в МОУ СШ №13 деятельность в рамках циклограммы полицейских кадетских классов осуществляло в 16 классах.</p> <p><u>Достижения МОУ СШ № 13:</u> <u>2021</u> <u>Обучающиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Победители Всероссийского творческого конкурс «Мой любимый город»; -Призеры международного конкурса исследовательских работ «Сохраняя память»; -Победители Всероссийского творческого рисунка «Правила дорожного движения глазами детей»; -Победители Всероссийского конкурс творческих работ «Пасхальная радость»; -Призеры Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; -Призеры Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021»; -Победители регионального этапа: Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!»; -Призеры детского конкурса экологических рисунков «Между Волгой и Доном»; -Призеры регионального краеведческого фестиваля «Сохраним наследие» <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Призёр X Международной научно-практической конференции «Развитие личности младшего школьника и личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов» (учитель начальных классов Алиева Г.В.); - За наставничество и подготовку победителя Международного конкурса детского рисунка в рамках проекта «Цифровая скатерть «Волгоград-Ковентр» 80 лет взаимной поддержки» (учитель начальных классов Архангельская В.А.); <p><u>2022:</u> <u>Обучающиеся:</u></p>

- Победители Международной игры – конкурса «Астра – природоведение для всех»;

-Победители Всероссийского конкурса мультимедийных проектов «Любимый город»;

- Победители Всероссийской олимпиады «Новое древо»;

- Призеры международной учебно-практической конференции «Первые шаги»;

- Призеры Всероссийского фонетического конкурса по английскому языку;

- Призеры Всероссийского конкурса «Космос говорит по- русски!»;

-победители Всероссийского конкурса творческих работ «Пасхальная радость»

-Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению;

-Призеры регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета2022»;

- Призеры регионального этапа Всероссийского конкурса творческих проектов «Моя семейная реликвия»

Педагоги:

-Победитель регионального конкурса «Бинарный урок» для педагогов Волгограда и Волгоградской области (учитель русского языка и литературы Хомицевич Д.С);

-Призер регионального конкурса «Педагогические инновации для педагогических и руководящих работников», номинация урок-21 века (учитель биологии Бурова И.В.);

2023:

Обучающиеся:

-Победители Всероссийского экодиктанта;

-Призеры Ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята-молодые защитники Природы»

-Призеры регионального конкурса видеосюжетов «Царицын-Сталинград: страницы военной истории»;

-Призеры регионального этапа 2 Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности

Педагоги:

- Призер регионального конкурса профессионального мастерства для учителей географии «Мой лучший урок» (учитель географии Аксенова Т.В.)

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

2.1.1. Магистральное направление «Знание» (31 балл из максимальных 53 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>-Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП;</p> <p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>-Применение электронного учета библиотечного фонда;</p> <p>-Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций);</p> <p>-Прогнозирование динамики контингента обучающихся;</p> <p>-Разработка перспективного плана закупки учебников и системы контроля использования финансовых ресурсов;</p> <p>-Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников);</p> <p>-Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий;</p> <p>-Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями;</p> <p>-Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий;</p> <p>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

Несовершенная система финансирования индивидуального учебного плана.	-Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках индивидуального учебного плана.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	-Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению запросов и ожиданий; -Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ; -Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности
Отсутствие системы формирования запроса.	-Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. -Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. -Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. -Расширить сетевое взаимодействие со школами имеющих углубленное изучение отдельных предметов.
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. -Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). -Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. -Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. -Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). -Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. -Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». -Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
---	--

2.1.2.Магистральное направление «Здоровье» (количество баллов 18 баллов из максимальных 22 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация привлечения специалистов из числа родителей(законных представителей), студентов вузов (4-5 курс). -Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей(законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

<p>комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p>

	привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	-Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). -Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. -Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

2.1.3.Магистральное направление «Творчество» » (количество баллов 21 из максимальных 29 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии

	<p>с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>

<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>

<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>
<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством</p>

	<p>рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы реализации	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

дополнительных общеобразовательных программ.	<p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
Низкий уровень компетенций педагогических	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
Отсутствие сетевой формы реализации программы	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании

школьного хора.	<p>договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
-----------------	--

2.1.4.Магистральное направление «Воспитание» (количество баллов 17 из максимальных 22 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и</p>

	<p>обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраниях в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей</p>

	<p>(законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по</p>

	<p>краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<p>Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>
Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</p>
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p>

	<p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной</p>

<p>удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>

2.1.5.Магистральное направление «Профориентация» (13 баллов из максимально 14 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
----------	---------------------------------

<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

2.1.6.Магистральное направление «Учитель.Школьная команда» (24 баллов из максимально 32 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>-Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>-Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии</p>

	<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). -Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. -Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. -Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. -Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. -Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. -Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. -Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. -Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. -Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. -Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. -Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС ВГАПО развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> -Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. -Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</p>

	<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
--	--

2.1.7 Магистральное направление « Школьный климат» (14 баллов из максимально 19 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
----------	---------------------------------

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<p>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно</p>

	<p>использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП района, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p>

	<p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультационного центра (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность</p>

	профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

2.1.8.Магистральное направление « Образовательная среда» (15 баллов из максимально 21 балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>

Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной

целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их

НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

2.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МОУ СШ № 13 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России»:

153 балла

Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически

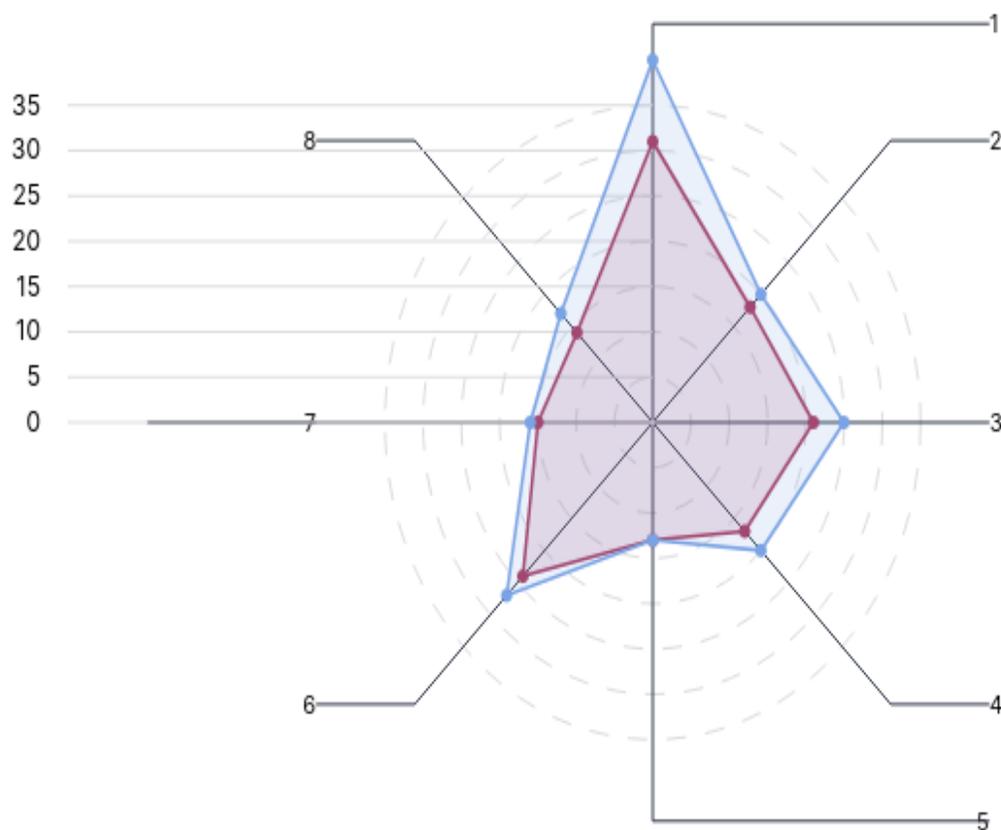
результаты

самодиагностики

выглядят

следующим

образом:



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Образовательная среда»

8: Ключевое условие «Школьный климат»

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление / условие	Дефицит	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов;	Отсутствие финансирования в полном объеме
	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Низкий уровень мотивации обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогов школы в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Несформировано эффективное сетевое взаимодействие в Вузах, колледжами, ресурсными центрами	1. Материально-техническое оснащение школы. 2. Отсутствие финансирования по развитию партнерства с колледжами, вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. 3. Несовершенная система финансирования ИУП.
	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных	Недостаточная методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Недостаточный административный контроль проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Отсутствие системы менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогам в вопросах подготовки и	Постоянные изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня. Завышенные требования к выпускникам. Дефицит педагогических кадров

	компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Повышенное тревожное психологическое состояние обучающихся выпускных классов	
	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Низкий мотивационный уровень для обучения в средней школе Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем. Необдуманый, спонтанный выбор продолжения обучения в 10 классе, в дальнейшем выбор предметов для сдачи ЕГЭ отсутствие педагогической помощи при выборе предметов. Не все педагоги владеют технологией критериального оценивания Не эффективное обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ	Комплектование обучающихся 10-х классов с зачислением учеников других школ с низким уровнем мотивации для успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	Недостаточные материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Не организован мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	Отсутствие финансирования внеурочной деятельности в полном объеме. Кадровая проблема (недостаточно педагогов дополнительного образования) Низкая заработная плата педагога дополнительного образования. Отсутствие сетевых форм реализации

<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаточный уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p>	<p>Отсутствие финансирования в целях материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВСОШ и заключительного этапа ВСОШ.</p>
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогов по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие узких специалистов</p> <p>Низкая заработная плата у узких специалистов.</p>
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования</p>	<p>Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>-Не расширена система по транслированию опыта в муниципалитете по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>инвалидностью. Недостаточный административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Дефицит кадров узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, тьютеров и т.д.). Низкая заработная плата узких специалистов.</p>
<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных</p>	<p>Не сформирована методическая деятельность по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Дефицит кадров узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, тьютеров и т.д.). Низкая заработная плата узких специалистов.</p>

	дополнительных общеобразовательных программ		
	Невыполнение функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов;	Отсутствие финансирования в полном объеме Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов;	Отсутствие финансирования в полном объеме Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Несформирована на достаточном уровне система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Дефицит отдельных групп педагогических кадров -Проблема определения сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ -Низкая информированность в грантовых проектах, конкурсах.

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Низкая мотивация педагогов по участию семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Отсутствие узких специалистов-педагогов по организации работы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	Отсутствия опыта участия педагогов в конкурсах, проектах грантовой поддержки
<u>Здоровье</u>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Не сформирована система сетевого взаимодействия, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	-Отсутствие финансирования в полном объеме. -Материально-техническое оснащение школы
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Высокая педагогическая нагрузка. -Слабо мотивированный педагогический состав -Низкая мотивация педагогов по расширению своих педагогических компетенций по выполнению дополнительных функциональных обязанностей; -Отсутствие узких специалистов по реализации данного направления (педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре)	-Перегруженность спортивного зала по причине увеличения количества обучающихся в школе. -Низкая заработная плата у узких специалистов
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	-Недостаточный контроль по стороны управленческой команды по созданию условий занятий физической культуры и спорта	-Кадровый дефицит, переменный состав педагогов (учителей физической культуры)

	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	-Перегруженность спортивного зала по причине увеличения количества обучающихся в школе	-Отсутствие финансирования в полном объеме. -Материально-техническое оснащение школы
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	-Отсутствие опыта педагогов по подготовке документации по организации работы спортивного клуба.	Изменения в нормативно-правовой базе
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов.	-Невысокий методический уровень проводимых уроков физической культуры. -Недооценка педагогами индивидуального подхода к некоторым учащимся. -Невысокая оценка и значимость урока учебного предмета «физическая культура» обучающихся и их родителей (законных представителей) по сравнению с другими предметами.	-Увеличение количества обучающихся с хроническими заболеваниями. -Низкая двигательная активность учащихся (большая мотивация к онлайн-играм). -Большая загруженность современных школьников
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Неквалифицированность педагогов по организации работы обучающихся разных физкультурных групп. -Низкая информированность обучающихся и их родителей(законных представителей) о значимости, алгоритме прохождения ГТО	-Отсутствие современных спортивных площадок с тренажерами. - Недостаточное количество спортивным инвентарем для подготовки к сдаче ГТО
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	-Большая педагогическая нагрузка педагогов	-Не разработана система мотивационного уровня педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Отсутствие сетевого взаимодействия с другими МОУ района по данному направлению

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		-Отсутствие условий для прохождения тестирования
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Протест педагогов к нововведениям. -Отсутствие опыта в организации и подготовке к сдаче ГТО	-Отсутствие образовательных программ по подготовке к сдаче ГТО
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Большая загруженность педагогов	-Не разработана система мотивационного уровня и оплаты для педагогов по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	-Слабая методическая компетентность педагогов о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	-Не сформирована система взаимодействия с крупными спортивными комплексами
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Большая загруженность педагогов. -Личная незаинтересованность ввиду неправильной оценки значимости данных мероприятий;	-Не разработана система мотивационного уровня педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Отсутствие сетевого взаимодействия с другими МОУ района по данному направлению-ГТО

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Отсутствие учебно-методических комплексов для реализации занятий дополнительного образования	-Отсутствие финансирования в полном объеме.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации, в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	-Отсутствие опыта административной деятельности у заместителя директора по воспитательной работе	-Систематические изменения нормативно –правовой базы
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Отсутствие кабинетов для реализации занятий дополнительного образования	-Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	-Отсутствие системы мотивации педагогов; -Отсутствие узких специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие узких специалистов по дополнительному образованию детей в муниципальном районе
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	-Не сформирован мониторинг для выявления образовательных потребностей;	-Большая занятость обучающихся; -Низкий мотивационный интерес обучающихся и родителей (законных представителей), препятствующий освоение дополнительных образовательных программ –возможность заниматься чем-то другим

	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	-Отсутствие педагогов дополнительного образования	-Территориальная расположенность образовательных центров в рамках сетевого взаимодействия
<u>Творчество</u>	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Не сформирована система сетевого взаимодействия, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Отсутствие финансирования в полном объеме, материально-техническое оснащение школы
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Отсутствие учебно-методических комплексов для реализации занятий дополнительного образования	Отсутствие финансирования в полном объеме.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Отсутствие опыта административной деятельности у заместителя директора по воспитательной работе, высокая педагогическая нагрузка	Систематические изменения нормативно –правовой базы
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Отсутствие кабинетов для реализации занятий дополнительного образования	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Большая педагогическая нагрузка педагогов	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Не сформирован мониторинг для выявления образовательных потребностей;	-Большая занятость обучающихся; -Низкий мотивационный интерес обучающихся и родителей (законных представителей), препятствующий освоение дополнительных образовательных программ
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Отсутствие педагогов дополнительного образования, высокая педагогическая нагрузка	Территориальная расположенность образовательных центров в рамках сетевого взаимодействия
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Большая педагогическая нагрузка педагогов	Территориальная расположенность образовательных центров в рамках сетевого взаимодействия
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие кабинетов для реализации занятий дополнительного образования	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
Не разработана программа технологического кружка.	Отсутствие педагогов дополнительного образования, высокая педагогическая нагрузка	Территориальная расположенность образовательных центров в рамках сетевого взаимодействия
Не определен формат организации кружка технической направленности	Отсутствие педагогов дополнительного образования, высокая педагогическая нагрузка	Территориальная расположенность образовательных центров в рамках сетевого взаимодействия

на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.		
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Недостаточная организация методического сопровождения реализации программ внеурочной деятельности.	Отсутствие финансирования внеурочной деятельности в полном объеме.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Систематические изменения нормативно –правовой базы
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Высокая педагогическая нагрузка. Слабо мотивированный педагогический состав. Низкая мотивация педагогов по расширению своих педагогических компетенций по выполнению дополнительных функциональных обязанностей.	Низкая заработная плата узких специалистов
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Недостаточный контроль по стороны управленческой команды по созданию условий занятий физической культуры и спорта	-Кадровый дефицит, -Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Недостаточное обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Отсутствие финансирования в полном объеме. Материально-техническое оснащение школы
Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Отсутствие опыта административной деятельности, высокая педагогическая нагрузка	Систематические изменения нормативно –правовой базы
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Недостаточный контроль по стороны управленческой команды по созданию условий занятий физической культуры и спорта	Кадровый дефицит
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Отсутствие педагогов дополнительного образования.	Отсутствие финансирования в полном объеме. Материально-техническое оснащение школы
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Отсутствие педагогов дополнительного образования.	Отсутствие финансирования в полном объеме. Материально-техническое оснащение школы
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Отсутствие педагогов дополнительного образования.	Отсутствие финансирования в полном объеме. Материально-техническое оснащение школы
Отсутствие школьного музея	Отсутствие помещения для организации	Отсутствие финансирования в полном объеме.

как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	школьного музея, Отсутствие специалистов для реализации программ "Школьный музей", Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	Материально-техническое оснащение школы
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Перегруженность кабинетов по причине увеличения количества обучающихся в школе.	Отсутствие финансирования в полном объеме. Материально-техническое оснащение школы
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Высокая педагогическая нагрузка педагогов	Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Отсутствие педагогов дополнительного образования.	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Отсутствие педагогов дополнительного образования	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие педагогов дополнительного образования.	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования

	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Отсутствие педагогов дополнительного образования.	Территориальная расположенность образовательных центров в рамках сетевого взаимодействия
Воспитание	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Отсутствие контроля деятельности классных руководителей.	Кадровый дефицит, Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Малое количество совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Недостаточное обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания	Недостаточная популяризация данного направления
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Недостаточное обеспечение включенности родителей в деятельность представителей родительского сообщества.	Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Большая педагогическая нагрузка	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Отсутствие форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.	Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму. Материально-техническое оснащение школы

организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.	Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму. Материально-техническое оснащение школы
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Изменения в нормативно-правовой базе
Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей).	Большая занятость обучающихся; Низкий мотивационный интерес обучающихся и родителей
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствие педагогов дополнительного образования. Высокая педагогическая нагрузка	Отсутствие финансирования в полном объеме. Материально-техническое оснащение школы
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие педагогов дополнительного образования. Высокая педагогическая нагрузка	Отсутствие финансирования в полном объеме. Материально-техническое оснащение школы
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы	Отсутствие педагогов дополнительного образования. Высокая педагогическая нагрузка	Отсутствие финансирования в полном объеме. Материально-техническое оснащение школы

	школьного военно-патриотического клуба.		
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Слабо выстроена работа управленческой команды	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Слабо выстроена работа управленческой команды	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей).	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей).	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.
	Недостаточный уровень	Недостаточный контроль управленческой	Недостаточная популяризация данного направления

	<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>среди общеобразовательных учреждений.</p>
	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей). Высокая педагогическая нагрузка педагогов.</p>	<p>Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</p>
<p><u>Профориентация</u></p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>-Слабая методическая подготовка педагогов. -Применение неактуальных методов работы, не отвечающих современным технологиям. -Отсутствие опыта по применению интерактивных технологий</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов, родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнеров в организации работы по профессиональному определению школьников</p>
<p><u>Учитель. Школьная команда</u></p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>-Низкий уровень мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -Отсутствие в системе проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие</p>	<p>-Изменения нормативно-правовой базы. -Отсутствие системы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>
	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>-Несформирована организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>	<p>Недостаточно выстроено взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p>

	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>-Большая учебная нагрузка педагогов. -Профессиональное выгорание</p>	<p>-Систематические изменения информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>-Низкая заинтересованность педагогов</p>	<p>-Повышение требований к различным видам курсовой подготовки</p>
	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>-Кадровая неустойчивость педагогическая коллектива, смена педагогов по учебным предметам -Дефицит педагогов по математике, физике</p>	<p>-Изменение требований к аттестации педагогов. -Повышение уровня требований к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p>
	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</p>		

	биология) (за три последних года)		
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Не сформировано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	-Недостаточное финансирование. -Кадровая проблема
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Не сформировано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	-Недостаточное финансирование. -Кадровая проблема
	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	-Отсутствие опыта работы с данной категорией обучающихся (частая смена педагогов-психологов)	Не заинтересованность родителей (законных представителей) учащихся ,нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. в систематическом психолого-педагогическом взаимодействии
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	-Отсутствие свободных кабинетов по причине увеличения количества учащихся	-Материально-техническое оснащение	
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.			

	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<p>-Большая нагрузка педагогов -Отсутствие зон релаксации для педагогов -Отсутствие современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>	<p>-Материально-техническое оснащение школы</p>
	<p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>		
	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<p>-Неэффективный план мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>-Социальный статус семей (увеличение количества неблагополучных семей)</p>
	<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>-Не работает в системе команда школьной медиации по профилактике и управление конфликтами в образовательной среде.</p>	<p>-Низкий уровень взаимодействия с различными субъектами профилактики. -Низкая активность родителей в воспитании детей. -Подмена родителями семейных ценностей на финансовое обеспечение семьи</p>
	<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>-Недостаточно сформирована работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. -Незаинтересованность обучающихся</p>	
	<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>-Отсутствие у педагогов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>	<p>-Открытие большого количества образовательных центров для оказания различных видов психолого-педагогической помощи с большей оплатой труда специалистам</p>
	<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных</p>	<p>-Низкая мотивация педагогов</p>	<p>-Повышенные требования к документальному обеспечению деятельности.</p>

	работников образовательной организации.		
	Отсутствует административный контроль	-Отсутствует разработанная система эффективной мотивации педагогов	-Низкий уровень взаимодействия с различными субъектами профилактики.
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	-Недостаточная подготовка административного состава по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	-Постоянные изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня по введению ФГИС «Моя школа» и ЦОС
	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	-Некомпетентность возрастного состава педагогов	
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	-Дефицит педагогических кадров -Недостаточно кабинетов по причине увеличения количества обучающихся за последние три года	-Материально-техническое оснащение школы -Недостаточное финансирование
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	-Отсутствие опыта по реализации ФГИС «Моя школа» и ЦОС. -Большая нагрузка учителя информатики. -Дополнительная нагрузка на учителя информатики	-Постоянные изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня по введению ФГИС «Моя школа» и ЦОС
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	-Отсутствие административного опыта по реализации ФГИС «Моя школа» и ЦОС. -Отсутствие курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	-Не расширена система по транслированию опыта в муниципалитете
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Недостаточна организована методическая помощь педагогам по реализации ФГИС «Моя школа».	-Не расширена система по транслированию опыта в муниципалитете

<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>-Недостаточны изучены услуги ФГИС «Моя школа». -Нежелание родителей (законных представителей) участвовать ФГИС «Моя школа» -Низкий уровень активности педагогов по использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Материально-техническое оснащение школы</p>
<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>-Отсутствие учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)</p>	<p>Материально-техническое оснащение школы</p>
<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>-Низкий уровень информационно-просветительской работы с участниками образовательного процесса</p>	<p>-Низкий уровень участия родителей (законных представителей) учащихся. - Технические возможности обучающихся и их родителей(законных представителей)</p>
<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>-Отсутствие опыта по реализации ФГИС «Моя школа» и ЦОС. -Большая нагрузка учителя информатики. -Дополнительная нагрузка на учителя информатики</p>	<p>-Отсутствие в муниципалитете инновационных площадок по данному направлению с целью транслирования опыта</p>
<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<p>--Отсутствие опыта по реализации ФГИС «Моя школа» и ЦОС. -Большая нагрузка учителя информатики. -Дополнительная нагрузка на учителя информатики</p>	<p>-Техническое оснащение школы</p>

<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>-Неуверенность педагогов по введению чего-то нового, организация деятельности по устоявшимся правилам</p>	<p>-Трудности в изменениях профессионального мышления и деятельности учителя.</p>
<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>-Учебно-методические ресурсы не обеспечены в полной мере</p>	<p>-Изменения в нормативно-правовой базе в связи с введением ФОПП</p>
<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>-Низкий уровень участия родителей (законных представителей) учащихся.</p>	<p>- Технические возможности обучающихся и их родителей(законных представителей)</p>
<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>-Учебно-методические ресурсы не обеспечены в полной мере</p>	<p>-Технические возможности школы</p>
<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK</p>	<p>-Недостаточно опыта административной команды по осуществлению управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</p>	<p>Технические возможности школы</p>

<p>Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>-Мнения педагогов, что занимает много времени</p>	<p>Низкий уровень участия родителей (законных представителей) учащихся. - Технические возможности обучающихся и их родителей(законных представителей)</p>
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не</p>	<p>-Отсутствие опыта административной команды по осуществлению управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Технические возможности школы</p>

	используют возможности Сферум в VK Мессенджере.		
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	-Отсутствие опыта административной команды по осуществлению управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Технические возможности школы
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	-Отсутствие опыта административной команды по осуществлению управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Технические возможности школы
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Не все учебные кабинеты имеют доступ к интернету	Финансовое обеспечение школы
	Плохое качество Интернет-соединения.	Не все учебные кабинеты имеют доступ к интернету	Финансовое обеспечение школы
	Отсутствие административного контроля.	--Сложившиеся за предыдущие годы устойчивая система контроля -Отсутствие опыта административной команды по осуществлению управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Технические возможности школы

		собраний, школьных мероприятий и др.).	
	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности.	-Кадровая проблема - отсутствие в школе технического специалиста ответственного за внедрение ЦОС -Временно выполняющий функции педагог, не мотивированный по организации деятельности данного направления	Финансовое обеспечение школы Несформирован мотивационный компонент готовности участников образовательного процесса
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования и размещению оборудования.	-Неприятие инновационных идеологий -Недостаточный опыт педагогов практической направленности	Необходимость значительного обновления материально-технической базы и учебного оборудования школы
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	-Недостаточный опыт административной команды	
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах	-Отсутствия опыта участия в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. -Неприятие инновационных идеологий	Неготовность коллектива к совместной деятельности по реализации данного направления, страх по введению нового

обязательных предметных областей, разных видов учебной деятельности обучающихся указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам	-Недостаточный опыт педагогов практической направленности	
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	-Недостаточный опыт поиска источников дополнительного финансирования.	-Необходимость значительного обновления материально-технической базы и учебного оборудования школы
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	-Опасность отчетного внедрения: параллельного существования двух систем контроля: старой звеньевой и новой	-Неразработанность ряда вопросов до уровня, необходимых для внедрения- -Отсутствие системы формирования и трансляции инновационного педагогического опыта (материальное и моральное стимулирование, введение специальных нормативов и повышения квалификации)
Отсутствие финансирования	-Недостаточная организация рабочих мест педагогов	Отсутствие финансирования в полном объеме
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	-В здании школы не хватает помещений и учебных кабинетов в связи с ростом количества обучающихся	
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	-Отсутствие опыта	-Снижен административный контроль
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и	-Недостаточная компетентность педагогов	

учителями-предметниками.		
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	-Отсутствие финансирования в полном объеме	Финансовое обеспечение школы
Отсутствует необходимое оборудование.		
Слабая материально-техническая база.		
Старение библиотечного фонда.		
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.		
Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	-Отсутствие штатного специалиста	Не организовано сетевое взаимодействие
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	-Совмещение должности учителя и дополнительно выполнение функций библиотекаря (педагог-библиотекарь)	
Проблемы кадрового обеспечения.	-Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных компетентностей -профессиональное выгорание	-Недостаточно сформирована система стимулирования педагогов по инновационному продукту
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.		

2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

2.3.1.Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 31 балл из 53 баллов		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>-Обеспеченность учебниками в полном объеме;</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>-100 % учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p>	<p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>-Недостаточное финансирование;</p> <p>-Отсутствие системы перспективного прогнозирования контингента обучающихся</p> <p>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>-Необъективность текущего и итогового оценивания;</p> <p>-Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение</p>	<p>-Расширена материально-техническая база (с привлечением внебюджетных фондов), ориентированная на обеспечения учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>- Разработан план контроля использования финансовых ресурсов школы;</p> <p>-Составлен план комплектования школы на ближайшие 5 лет;</p> <p>- Расширен перечень ЭОР из федерального перечня для использования в образовательном процессе;</p> <p>-Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации педагогов в области оценки</p>

		<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>-осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>-МОУ СШ № 13 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>- Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курс «Разговоры о важном»;</p> <p>-Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>-Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-Реализуются планы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся</p>	<p>медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ;</p> <p>-Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в полном объеме по причине отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- Недостаточный уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>-Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогов, контроля со стороны административной команды по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);</p> <p>-Повышение качества образования обучающихся;</p> <p>-Разработана система индивидуальной работы с обучающимися – претендентами на медали «За особые успехи в учении" I и II степеней», с одаренными обучающимися в области образования, организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-Расширено сетевое взаимодействие со школами, имеющих углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>– Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- актуализирован план по внедрению в образовательный процесс актуальных технологий обучения и воспитания</p>
--	--	---	---	---

	<p>с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;</p> <p>-Имеется информация на официальном сайте МОУ СШ № 13 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, при наличии финансовых средств расширения ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- регулярная трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, обобщение опыта работы по данному направлению;</p> <p>-Обновлена ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, при наличии финансовых средств расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>-систематическое обновление информации на официальном сайте школы в сети «Интернет» об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	---	---

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 18 баллов из 22 баллов		Планируемый результат, описание
		+	-	
2	Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	-Недостаточный опыт по организации деятельности	-разработан план мероприятий по организации постоянно действующих

		<p>питанием;</p> <p>-Разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, которая успешно реализуется;</p> <p>-Проведено более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>-Организована спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-30% и более обучающихся постоянно посещают занятия;</p> <p>-Систематическое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований разных уровней</p>	<p>школьного спортивного клуба (ШСК);</p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению ШСК;</p> <p>-Низкий % обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;</p>	<p>спортивных секций, участие в соревнованиях, проведение спортивных праздников, проведение физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований между классами и другими школами, товарищеских спортивных встреч, показательных выступлений лучших спортсменов школы, района;</p> <p>-с целью повышения мотивации сформирована сборная команда из числа обучающихся, родителей, педагогов для участия в соревнованиях более высокого ранга;</p> <p>-разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>-обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, в т.ч. по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Создать сообщества обучающихся, педагогов.</p> <p>-Заклучить недостающие договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями</p>
--	--	---	---	---

				спортивной направленности для использования материально-технических помещений/ресурсов.
--	--	--	--	---

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 21 балл из 29 баллов		Планируемый результат, описание
		+	-	
3.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медицентра. - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. 	<ul style="list-style-type: none"> - Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор". <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Действующий Школьный музей не сертифицирован. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	программы "Школьный хор".
--	--	--	---	---------------------------

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 17 баллов из 22 баллов		Планируемый результат, описание
		+	-	
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализуется календарный план воспитательной работы. - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

		обучающихся.	- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	
--	--	--------------	--	--

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 14 баллов из 14 баллов		Планируемый результат, описание
		+	-	
5	Профориентация	<p>-Реализуется Единая модель профессиональной ориентации в МОУ СШ № 13;</p> <p>-Имеется утвержденный календарной план профориентационной деятельности в школе (базовый уровень);</p> <p>-Повышение количества школьников, участвующих во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;</p> <p>-Регулярное посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>-Систематический контроль администрации школы по реализации данного направления;</p> <p>-Соглашение о взаимодействии с ГУ МВД Волгоградской области;</p> <p>-Реализация воспитательного</p>	<p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;</p> <p>-Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;</p> <p>- Низкий процент участия педагогов в конкурсах в области профессионального определения школьников.</p>	<p>-Определены сетевые партнеров (предприятия, организации) для организации совместной деятельности;</p> <p>– Составлен план обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>–Формирование стимулирующей системы педагогов для участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>

		компонента в рамках функционирования кадетских классов МВД; -Организована в системе работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации школьников	
--	--	--	--

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 24 балла из 32 баллов		Планируемый результат, описание
		+	-	
6.	Учитель. Школьная команда	<p>- В школе используются единые подходы к штатному расписанию сотрудников;</p> <p>-Развита системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>-Функционирует школьные методические объединения;</p> <p>-Более 80% количества педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>-Увеличение количества педагогов победителей и призеров конкурсов различных уровней.</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>-Низкий процент педагогов для которых, по результатам диагностики, разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>-Небольшой процент педагогов, прошедших обучение по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в сфере воспитания;</p> <p>- Недостаточно педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>–Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника;</p> <p>–Проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>–Организационного адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,</p>

				<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</p> <p>–Сформирован перспективный плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>–Сформирован перспективный плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии для реализацию углубленного/профильного обучения</p> <p>–Разработать систему мотивирования /стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства профессионального мастерства на различных уровнях.</p> <p>–Разработать для педагогов календаря активностей</p>
--	--	--	--	--

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 14 баллов из 19 баллов		Планируемый результат, описание
		+	–	
7.	Школьный климат	-Наличие в школе педагога-психолога; -90 %, приняли участие в	Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	– С целью решение кадрового вопроса учителя-дефектолога, учителя-логопеда организовано сетевое взаимодействие

		<p>социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <p>-в школе созданы условия для социально-психологического сопровождения: наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <p>-Систематически проводится работа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям;</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и мероприятия по профилактике девиантного поведения</p>	<p>целевым группам обучающихся;</p> <p>-По причине недостаточного материально-технического оснащения кабинета педагога-психолога отсутствует возможность оказание психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;</p> <p>- Отсутствуют зоны комфорта (отдыха) для педагогов;</p> <p>-Недостаточность мероприятий, или проводятся не в системе, направленных на профилактику травли в образовательной среде;</p> <p>-Отсутствие опыта работы педагогов по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>со школами для привлечения учителя-дефектолога</p> <p>–Разработан план взаимодействия с ресурсными центрами (фондом «Планета детства», Волгоградским областным центром психолого-педагогической помощи населению), медицинскими центрами (ГУЗ «Детская поликлиника № 1»);</p> <p>–Составлен план по привлечению внебюджетных средств для закупки современного оборудования для кабинета педагога-психолога;</p> <p>–Составлен проект по возможности трансформирования, школьного пространства для оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, а также тематических зон - психологически благоприятных для педагогов:</p> <p>–Разработаны локально-нормативные документы, программа деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) по профилактике буллинга в детской среде;</p> <p>–Внесены изменения во ВШК за осуществлением профилактики травли в школе;</p> <p>–Составлен межведомственный план взаимодействия с различными субъектами профилактики:КДН и ЗП,</p>
--	--	--	---	---

				МУ «Ровесник»,отделом по делам несовершеннолетних Краснооктябрьского района Волгограда, ГКУ центром социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства Краснооктябрьского района Волгограда– Составлен план курсовой подготовки по профилактике травли в образовательной среде
--	--	--	--	--

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 15 баллов из 21 балла		Планируемый результат, описание
		+	–	
8.	Образовательная среда	-Наличие локальных актов (ЛА), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; -В школе подключен высокоскоростной интернет с безопасным доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет	-Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; -Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; - Неприятие родителями и	–Пройдена курсовая подготовка административного состава по изучению нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»; –Составлена дорожная карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», в т.ч. оказание методической помощи и методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО – Проведен мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети

			<p>некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование школы не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; - Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; - Старение библиотечного фонда, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения; - Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. 	<p>Интернет, ресурсам медиатек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлен план курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; – Составлен план-проект по совершенствованию материально-технического оснащения; – Внесены изменения в рабочие программы педагогов учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; - Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) об актуальности использования ресурсов ФГИС «Моя школа»; - Издан приказ о назначении
--	--	--	--	--

				<p>ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум.</p> <p>– Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>-Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>-Выделено помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>-осуществление поиска источников дополнительного финансирования;</p> <p>–составлен график повышения квалификации педагога-библиотекаря</p>
--	--	--	--	--

2.3.2.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-В школе реализуется проектная и исследовательская	-Недостаточная материально-техническая	-Участие в проектах, грантах по повышению уровня	-Отсутствие достаточного финансирования;

	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, наличие рабочих программ у всех учителей ОО в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, обеспеченность учебниками. -Педагогами соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, наличие оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных, 100% выпускников получили аттестат об ООО реализация обязательных курсов внеурочной деятельности. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов Наличие призеров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников. Организация работы с обучающимися с ОВЗ: обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации 	<p>база, неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов для обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. -Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников - Недостаточный уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<p>материально-технического оснащения школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание единого образовательного пространства школы. -Внедрение и реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для повышения уровня мотивации к обучению. -Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. -Создание системы материального и нематериального 	<ul style="list-style-type: none"> -Систематические изменения в нормативно-правовой базе по организации государственной аттестации по программам основного и среднего общего образования; - Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей -Слабо мотивированный педагогический коллектив; -Высокая педагогическая нагрузка
--	---	--	---	--

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>-Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогов по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Отсутствие узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>-Взаимодействие с «флагманами образования»,</p>	
--	---	--	---	--

			стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют и совет обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма. 	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Единые подходы к организации и контролю горячего питания; -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, программы здоровьесбережения -Систематически проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточно опыта по организации деятельности школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов; -Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне порядке, соответствующий его возрастной категории; 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. -Реализация программы здоровьесбережения; -Разработана система мотивирования по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Повышение педагогических компетенций педагогов по вопросам формирования и 	<ul style="list-style-type: none"> -Рост хронических заболеваний у детей и подростков. -Низкая мотивация обучающихся, родителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Занятость профессиональных спортивных клубов, центров -Малая заинтересованность педагогов в агитационной работе. -Высокая занятость участников образовательных отношений, в т.ч. родителей.

	<p>наркотических средств.</p> <p>- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>-30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>-Регулярное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на различных уровнях</p>	<p>-Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Низкая мотивация обучающихся и родителей, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Расширение сетевого взаимодействия по данному вопросу.</p> <p>-Проведение совместных спортивных мероприятий праздников, спортивных декад .</p> <p>-Создать сообщества обучающихся и педагогов. - Привлечь родителей, классных руководителей к участию в спортивных соревнованиях.</p>	<p>-Увеличение количества асоциальных семей, нездоровый образ ряда семей</p>
Творчество	<p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <p>- Функционирование школьного театра.</p> <p>- Функционирование школьного медиацентра.</p>	<p>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>- Отсутствие школьного</p>	<p>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</p> <p>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитет.</p>	<p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p> <p>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный музей", "Школьный хор".</p> <p>- Отсутствие помещения для</p>

		музея и школьного хора как формы реализации дополнительного образования.		реализации программы "Школьный музей".
Профориентация	<p>-Наличие календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>-Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>-Систематическая деятельность по организации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>-Организация внеклассной проектной-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными, производственными задачами</p>	<p>-Трудности с профессиональным самоопределением детей;</p> <p>-Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса обучающихся к выбору профессии;</p> <p>-Формальный подход некоторых к проведению тематических классных часов;</p> <p>-Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики</p>	<p>-Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияние на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>-ИОМ педагога.</p>	<p>-Возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике.</p> <p>-Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации</p>

	<p>его реализации, приказы);</p> <p>-Наличие методических объединений.</p> <p>- Учителя русского языка и литературы, математики, биологии, химии, физики принимали участие в диагностике профессиональных компетенций.</p> <p>-По результатам диагностики разработаны ИОМ.</p> <p>-Достаточное количество прошло обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>-Участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.</p>	<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>-Единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Перспективный план повышения квалификации педагогических работников Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>-Возможность организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация с</p>	<p>один раз в три года.</p> <p>-Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога;</p> <p>-Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирование участников профессионального конкурса.</p> <p>-Временные затраты на подготовку к конкурсам снижает количество желающих педагогов.</p> <p>-Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p> <p>- Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</p>
--	--	---	--	---

			положением об оплате труда и коллективным договором. -Календарь активностей педагогов: очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, обучающие семинары и конференции и д.р. -Профессиональные сообщества педагогов.	
Школьный климат	-Наличие социально-психологической службы в школе; -Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	-Отсутствие в школе узких специалистов: педагога-психолога, дефектолога; -Отсутствие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	- Профилактика буллинга в детской среде. -Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. -Наличие антибуллинговой программы. - Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	-Недостаток квалифицированных кадров -Архитектурные решения не могут быть выполнены -Недостаточное финансирование для организации тематических пространств для обучающихся
Образовательная среда	-Наличие локальных актов,	-Недостаточное оснащение	Использование	-Увеличение затрат на

	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>- Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>- Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>- Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.</p> <p>- Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм</p> <p>- Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум.</p>	<p>ИТоборудованием;</p> <p>- Не используются все возможности платформы «Сферум» организации образовательной деятельности;</p> <p>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности школы.</p> <p>- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p> <p>- Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>
--	---	--	---	--

Раздел III Основные направления развития действия школы

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
ЗНАНИЕ	
-Расширена материально-техническая база (с привлечением внебюджетных фондов), ориентированная на обеспечения учебными пособиями в полном объеме;	- Разработан план контроля использования финансовых ресурсов школы, с привлечением внебюджетных фондов; -Разработан перспективной план закупки учебников и системы контроля использования финансовых ресурсов; -Внесены изменения в план внутришкольного контроля вопросов своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями; - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; -Проведение родительских собраний с включением в повестку вопросов обучения: необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

<p>-Расширено сетевое взаимодействие со школами, имеющих углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы.</p>	<p>-Проведен мониторинг потребностей по углубленному изучению отдельных предметов со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>-Составлен план взаимодействия со школами, имеющих углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы, формирование сетевых пар «администратор-учитель-ученик».</p> <p>–Составлен план адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>–Составлен план прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>–Разработана система повышения мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
<p>-Усилена работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>-Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий школы для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Осуществлен анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>
<p>-Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов</p> <p>-Повышение качества образовательной деятельности</p>	<p>-Создание программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации педагогов в области оценки результатов образования;</p> <p>- Актуализация положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); положений, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>- Организована разъяснительная работа с педагогами(на совещаниях, педагогических советах), обучающимися(классных собраниях), родителями(законными представителями) (на родительских собраниях, индивидуальных беседах) по вопросам мотивации обучения и повышения объективности образовательных результатов.</p> <p>-Составлен план проведения тематических родительских всеобучей по повышению мотивация обучения;</p> <p>-Введение новых форм работы в соответствии с требованиями</p>

	<p>Министерства просвещения: работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлен алгоритм работы с неуспевающими обучающимися; - Разработана приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.
<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система индивидуальной работы с обучающимися – претендентами на медали «За особые успехи в учении» I и II степеней», с одаренными обучающимися в области образования, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение вопросов по контролю качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ) на совещаниях, педагогических советах -- Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ со школами района - Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
<ul style="list-style-type: none"> - Актуализирован план по внедрению в образовательный процесс актуальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, при наличии финансовых средств расширения ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярная трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, обобщение опыта работы по данному направлению - Обновлена ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, при наличии финансовых средств расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - Систематическое обновление информации на официальном сайте школы в сети «Интернет» об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
<p>ЗДОРОВЬЕ</p>	
<p>-Организовать работу школьного спортивного клуба, разработать план мероприятий по организации постоянно действующих спортивных секций, участие в соревнованиях, проведение спортивных праздников, проведение физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований между классами и другими школами, товарищеских спортивных встреч, показательных выступлений лучших спортсменов школы, района.</p>	<p>-Создание постоянно действующую рабочую группу по функционированию школьного спортивного клуба. Создание положения ШСК, расширение видов деятельности ШСК, обеспечим взаимодействие с ШСК района, города для проведения физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>-Внесение изменения в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»</p>
<p>- Сформировать сборную команду из числа обучающихся, родителей, педагогов для участия в соревнованиях более высокого ранга.</p>	<p>–Формирование команды числа обучающихся, родителей, педагогов с привлечением студентов вузов (4-5 курс).</p>
<p>-Разработать система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>-Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время.</p> <p>-По результатам опроса разработка перечня мероприятий, способствующих повышению мотивации учащихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>-Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по занятости во внеурочной время, план-график участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>-Проводить регулярную просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>-Обеспечим регулярное информирование всех участников образовательного процесса о значимости и порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО посредством родительских собраний, классных часов, бесед с трансляцией видеороликов, показательных выступлений обучающихся, имеющих достижения в области спорта</p>

<p>-Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, в т.ч. по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>-Изучим план курсовой подготовки методического объединения учителей физической культуры, внесем в него изменения, в части вопроса подготовки обучающихся к соревнованиям, в т.ч. по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Усилен контроль со стороны административного аппарата за своевременностью педагогами курсовой подготовки</p>
<p>-Создать сообщества обучающихся, педагогов.</p>	<p>-Составим план работы сообщества, направленный на привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;</p>
<p>-Заключить недостающие договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования материально-технических помещений/ресурсов</p>	<p>-Организуем встречи с руководителями образовательных организаций спортивной направленности для последующего заключения договоров, в рамках которого будет прописано использование их материально-технических помещений/ресурсов</p>
ТВОРЧЕСТВО	
<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
<p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
<p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Проведен цикл по информированию</p>
<p>Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".</p>	<p>Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»</p>

Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы «Школьный хор»	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
ВОСПИТАНИЕ	
Разработан план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	Внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
–Составлен перспективный план по повышению уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. –Участие обучающихся 6-11 классов во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее» – Составлен план обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Определены сетевые партнеров для организации совместной деятельности –Составлен план работы по психолого-педагогического сопровождению обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории –Организация еженедельных классных часов по теме «Россия мои горизонты» –Организованы ежемесячные встречи с выпускниками школ, родителями по теме «Мир профессий»
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
–Проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	-Подведение итогов мониторинга и организация работы адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

	<p>затруднений и дефицитов(закрепление педагогов-наставников, работа сетевых пар, методическое сопровождение), повышение мотивации педагогов профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> <p>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>
<p>–Разработан единый график проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p>	<p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>–Провести учет прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций;</p>
<p>-Разработана система стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>	<p>-Организовать систематическую методическую помощь консультационную поддержку педагогов в области профессионального развития.</p>
<p>–Разработан перспективный плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>-Провести ревизию курсов, пройденных педагогами за последние три года.</p> <p>-Разработать ИОМ педагогов.</p> <p>-Создать условия для повышения квалификации педагогических работников.</p>
<p>-Рассмотрен кадровый вопрос по реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>-Составление плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>

	<p>-Обеспечить сетевое взаимодействие с близлежащими школами.</p> <p>-Найти инструменты для мотивации педагогов для профессионального роста и развития по реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>–Решение кадрового вопроса узких специалистов: «учитель-дефектолог», «учитель логопед».</p> <p>- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p>	<p>–Заключены дополнительные соглашения по сетевому взаимодействию со школами для привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p> <p>–Разработан план взаимодействия с ресурсными центрами (фондом «Планета детства», Волгоградским областным центром психолого-педагогической помощи населению), медицинскими центрами (ГУЗ «Детская поликлиника № 1»);</p> <p>–Составлен план по привлечению внебюджетных средств для закупки современного оборудования для кабинета педагога-психолога.</p>
<p>-Организована системная работа с обучающимися группы риска, семьями СОП</p>	<p>-Составлен проект по возможности трансформирования, школьного пространства для оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, а также тематических зон - психологически благоприятных для педагогов:</p> <p>–Разработаны локально-нормативные документы, Организована системная работа с обучающимися группы риска, семьями СОП –Закреплен педагог-наставник за каждым обучающимся группы риска, семьей СОП</p>
<p>Создание комфортной образовательной среды</p>	<p>-Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы --Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
<p>Проведена работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p>	<p>–Организована работа школьной группы примирения;</p> <p>-Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>-Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>–Составлен план работы по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>-Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p>

	-Составлены комплексные программы на обучающихся «группы риска»
Организована работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	-Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Организация работы консультационного пункта в школе; -Курсовая подготовка по данному направлению
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
–Составлен план курсовой подготовки административного состава по изучению нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»;	-Проведение совещаний с педагогами по изучению методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
–Составлена дорожная карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», в т.ч. оказание методической помощи и методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. -Внесены изменения в рабочие программы педагогов учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники,

	<p>электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержания, которых соответствует законодательству об образовании;</p> <p>-Издан приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе «Сферум».</p>
<p>-Проведен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;</p>	<p>-Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>-Составлен план-проект по совершенствованию материально-технического оснащения;</p>
<p>– Организовано обучение педагогов</p>	<p>-Составлен план курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
<p>-Проведена разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об актуальности использования ресурсов ФГИС «Моя школа»;</p>	<p>-Использование возможностей ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса</p> <p>-Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;</p>
<p>– Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>	<p>-Выделено помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>-Составление сметы по приобретению современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>- Составлен график повышения квалификации педагогов</p>

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие решения /программы/подпроекты, проекты МОУ СШ № 13		
		До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития 2024-2029 годы)	
			Включенность, участие в федеральных программах, подпрограммах проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных /учрежденческих подпрограмм, проектов в рамках формируемой программы развития
1	Знание	-Федеральный проект «Современная школа» -Федеральный проект «Успех каждого ребенка» -Федеральный проект проект «Цифровая образовательная среда» -Образовательная программа	-Федеральный проект «Современная школа» -Федеральный проект «Успех каждого ребенка» -Федеральный проект проект «Цифровая образовательная среда» -Образовательная программа	-Образовательная программа (актуализация) -Проект «Успешный ученик» (разработка, введение в действие)
2	Воспитание	-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» -Программа воспитания	-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	-Программа воспитание (актуализация) -Проект «Школа-территория воспитания и социализации» (разработка, введение в действие)
3	Здоровье	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
4	Творчество	-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках основной деятельности
5	Профориентация	-Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»	-Всероссийский профориентационный марафон	-Проект «Кадетский класс МВД» (актуализация)

		-Федеральный проект «Билет в будущее» -Федеральный проект «Проектория»	«Россия – мои горизонты» -Федеральный проект «Билет в будущее» -Федеральный проект «Проектория»	- В рамках мероприятий дорожной карты
6	Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
7	Школьный климат	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности	В рамках мероприятий дорожной карты
8	Образовательная среда	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» В рамках основной деятельности	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» В рамках основной деятельности	В рамках мероприятий дорожной карты

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ СШ № 13 определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса:

1.

НАПРАВЛЕНИЕ	ЗНАНИЕ
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	Образовательная программа
ЦЕЛЬ	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
ЗАДАЧИ	-Обеспечение доступности получения качественного образования; -Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; -Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; -Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	-Освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; -Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют

	связывать знания на различных учебных предметах, учебных курсов, модулей в целостную картину мира) и универсальных учебных действий; -Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении и индивидуальной образовательной траектории; -Овладение навыками учебно-исследовательской ,проектной и социальной деятельности
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2024-2029
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ	-Актуализация содержания образовательных программ в соответствии с ФОПП на всех уровнях образования; -Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; -Оказание организационно-методической помощи педагогам;
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО. Методические: Нормативная база, методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы учителей и педагогов, ТСО. Кадровые: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, методисты. Информационные: информация на официальном сайте ОО в сети «Интернет».
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ	Заместитель директора по УВР, методист
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	-В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; -Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды школы обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; -Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; -Повышение качества преподавания через профессиональную подготовку, через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.

1.1.

НАПРАВЛЕНИЕ	ЗНАНИЕ
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	«Успешный ученик»
ЦЕЛЬ	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
ЗАДАЧИ	-повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки результатов образования, включающей повышение объективности оценки -организовать работу педагогов по целенаправленному формированию успешности учащихся через систему

	<p>персонального сопровождения, средствами внеурочной деятельности, дополнительного образования и профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; - сформировать комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; - обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования педагогов; - организовать работу, направленную на повышение уровня педагогических компетенций педагога; - разработать эффективную модель взаимодействия с родителями путем создания системы информационной, консультационной, педагогической, психологической, социальной и других видов помощи семьям обучающихся по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; - совершенствовать условия для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Расширена материально-техническая база (с привлечением внебюджетных фондов), ориентированная на обеспечения учебными пособиями в полном объеме; - Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования. - Обеспеченно реализация высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. - Организация эффективного сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские собрания, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями, родительский всеобуч). - Совершенствована система подготовки к ЕГЭ, ОГЭ
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2024-2029
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС и ФОП; - Организация содержания образовательной программы; - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; - Совершенствование подготовки обучающихся к ГИА; - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;

	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых требований к системе оценки знаний; -Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; -Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов -Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы учителей и педагогов, ТСО.</p> <p>Кадровые: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, методисты.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ	Заместитель директора по УВР, методист
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. -Повышение качества образования. - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. -Организация сетевого взаимодействия со школами, имеющих углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы. -Повышение качественных показателей результатов ГИА -Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. -Разработана система индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. -Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности

2.

НАПРАВЛЕНИЕ	«Здоровье»
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	В рамках основной деятельности МОУ СШ № 13
ЦЕЛЬ	Расширить возможности образовательного пространства для реализации программ по физическому воспитанию
ЗАДАЧИ	-Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни

	<p>всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; -Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. -Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе - Формирование отрицательных отношений к ПАВ. - Популяризация выполнения норм ГТО. -Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2024-2029
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ	<ul style="list-style-type: none"> -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек -Организация и прием нормативов ГТО ; -Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. -Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. -Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы педагогов</p> <p>Кадровые: учителя физической культуры.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. -Увеличение доли обучающихся, педагогов, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. -Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. -Создание постоянно действующую рабочую группу по функционированию школьного спортивного клуба. - Создание положения ШСК, расширение видов деятельности ШСК, обеспечим взаимодействие с ШСК района, города для проведения физкультурно-спортивных мероприятий - Изменения в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»
--	--

3.

НАПРАВЛЕНИЕ	« Творчество»
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	В рамках основной деятельности МОУ СШ № 13
ЦЕЛЬ	Расширить возможности образовательного пространства для реализации творческих способностей и социальной обучающихся
ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; -Формировать современную мотивирующую образовательную среду. -Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; - Организация взаимодействия обучающихся и родителей при проведении внеклассных мероприятий; -Воспитание творческой самостоятельности и активности
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> -Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; -Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей обучающихся в сферах образования, науки, культуры; -Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2024-2029
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ	<ul style="list-style-type: none"> -Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.-Организация серевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьныйтеат». -Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности -Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
РЕСУРСНОЕ	Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы педагогов</p> <p>Кадровые: педагоги школы.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ	Советник директора по воспитанию
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

4.

НАПРАВЛЕНИЕ	« Воспитание»
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	Рабочая программа воспитания
ЦЕЛЬ	Развитие личности, создание условий обучающихся МОУ СШ № 13 для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
ЗАДАЧИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выбрало современное общество (социально значимых знаний) 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) 3. Приобретение этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний 4. Достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание обучающимися МОУ СШ № 13 российской гражданской идентичности; - Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы; - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - Наличие у обучающихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

	-Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2024-2029
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализация планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ; -Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей-предметников по приоритетным задачам воспитания; -Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитания; -Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных) представителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в МОУ СШ № 13; -Введение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой и музейной деятельности в МОУ СШ № 13; -Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения туристско-краеведческой и музейной деятельности в МОУ СШ № 13; -Обеспечение повышения квалификации педагогов по организации туристско-краеведческой и музейной деятельности в МОУ СШ № 13;
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программа воспитания, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы педагогов</p> <p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие программы воспитания и реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; -Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; -Реализация плана воспитательной работы -Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; - Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на различных видах учета; - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
--	--

4.1.

НАПРАВЛЕНИЕ	Воспитание
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	«Школа-территория воспитания и социализации»
ЦЕЛЬ	Создание условий для расширения участия родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной деятельности школы
ЗАДАЧИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка эффективной модели взаимодействия с родителями путем создания системы информационной, консультационной, педагогической, психологической, социальной и других видов помощи семьям обучающихся по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; 2. Использование эффективных форм совместной деятельности школы и семьи через проведение совместных школьных мероприятий, конкурсов мотивирующего характера всех участников образовательного процесса; 3. Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) через психолого-педагогическое, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, тематические собрания, родительские всеобучи; 4. Повышение педагогической компетентности педагогов по работе с родителями
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязанная работа всех участников образовательного процесса через увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы, класса; повышение уровня участия родительской общественности в управлении школой; 2. Удовлетворенность качеством образования в МОУ СШ № 13 всех участников образовательного процесса в соответствии с отчетом по результатам сбора, обобщения и анализа информации, образовательным и воспитательным процессом; 3. Повышение уровня родительской компетенции; 4. Проведение событий с участием родителей, праздников семейных ценностей, родительских гостиных, родительских

	<p>всеобучей;</p> <p>5. Психолого-педагогическое просвещение родителей</p>
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2024-2029
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ	<p>1. Размещение информации об образовательных событиях года школы через сайт, через группы мессенджеров, электронный дневник, самообследование публичный отчет директора школы;</p> <p>2. Анкетирование родителей на выявление степени удовлетворения качеством образования, выявления запросов на образовательные запросы;</p> <p>3. Проведение родительских всеобучей, тематических классных собраний, индивидуальное консультирование по актуальным темам;</p> <p>4. Планирование и проведение совместных внеклассных мероприятий, конкурсов, проектов;</p> <p>5. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p>
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программа воспитания, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы педагогов.</p> <p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители.</p> <p>Информационные: буклеты, публикации в СМИ, информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	<p>1. Наличие социального паспорта школы.</p> <p>2 Систематическое обновление школьного сайта с информацией для родителей;</p> <p>3 Выполнение плана воспитательной работы школы.</p> <p>4. Анкетирование родителей по степени удовлетворенности качеством образования;</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в управлении школой посредством Совета школы, школьного родительского комитета, родительских комитетов классов;</p> <p>6 Увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы, класса через проведение цикла воспитательных мероприятий, направленных на объединение по взаимодействию родителей и педагогов; психолого-педагогического просвещения родителей: проведение родительских всеобучей, тематических родительских собраний, индивидуальных консультирований</p>

5.

НАПРАВЛЕНИЕ	« Профориентация»
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	В рамках основной деятельности МОУ СШ № 13
ЦЕЛЬ	Расширить возможности образовательного пространства для реализации программ по профессиональной ориентации обучающихся
ЗАДАЧИ	<p>-для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>-для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам;</p> <p>-получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; -ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; -создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2024-2029
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; -Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; -Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); -Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; -Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; -Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; -Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ», «Шоу-профессий»
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программа воспитания, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы педагогов</p> <p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители.</p> <p>Информационные: информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагоги-навигаторы
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; -Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; -Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

6.

НАПРАВЛЕНИЕ	« Учитель. Школьная команда»
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	В рамках основной деятельности МОУ СШ № 13

ЦЕЛЬ	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
ЗАДАЧИ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Волгоградской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4.Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе 5.Организация деятельности с молодыми педагогами
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2024-2029
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг количественного качественного состава педагогических работников МОУ СШ № 13 -Анализ потребности ведения новых штатных единиц

	<p>-Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции членов управленческой команды и педагогов МОУ СШ № 13</p> <p>-Формирование банка лучших практик школы и их представление на муниципальном и региональном уровнях</p> <p>-Организация деятельности по методическому сопровождению педагогов</p> <p>-Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе</p> <p>-Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программа воспитания, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы педагогов</p> <p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители.</p> <p>Информационные: информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ	Директор, заместитель директора по УВР
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

7.

НАПРАВЛЕНИЕ	«Школьный климат»
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	В рамках основной деятельности МОУ СШ № 13

ЦЕЛЬ	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному учебному процессу
ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для развития деятельности психологической службы. -Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. -Реализация антибуллинговой программы. -Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. -Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. -Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. -Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. -Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МОУ СШ № 13 - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах -Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2024-2029
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; -индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.

	- размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО. Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия Технические и дидактические: рабочие программа воспитания, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы педагогов Кадровые: учителя-предметники, классные руководители. Информационные: информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	-Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога, тематических зон -Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. -Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ -Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог)

8.

НАПРАВЛЕНИЕ	« Образовательная среда»
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	В рамках основной деятельности МОУ СШ № 13
ЦЕЛЬ	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
ЗАДАЧИ	-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. -Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования

	<p>новых возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». - Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	2024-2029
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программа воспитания, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы педагогов</p> <p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители.</p> <p>Информационные: информация в социальных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Полное подключение школы к высокоскоростному интернету - Развитие ИКТ-компетенций педагогов

Раздел IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития МОУ СШ № 13 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников в образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития

1.

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России» МОУ СШ № 13 соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	1.Функционирует модель обновленной управляющей системы МОУ СШ № 13, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; 2.В административной структуре присутствуют все субъекты управления; 3.Реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. 4.Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 5.Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 6.Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	1.Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. 2.Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. 3.Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. 4.Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и

	административного коллектива
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	1.Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 2.Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации 3.Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Магистральное направление «Знание».

Проект «Успешный ученик»

Задачи	Ожидаемый результат	Качественные показатели и	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». проект «Успешный ученик»			
1.Обеспечить условия для результативной работы единого образовательного пространства для получения качественного образования всех участников образовательного процесса.	1.Обеспечено повышение качества образовательной деятельности 2.Разработаны и введены в действие локальные нормативные акты ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования; 3.Осуществлен подбор актуальных диагностических методик, направленных на повышение мотивации учения обучающихся, профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников; 4.Проведен анализ внутренней	1.Наличие актуальных ООП, АООП. 2.Качественная реализация ООП и АООП.	1.Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; 2.Качество знаний – не менее 60%,

	<p>независимой оценки качества образования, разработаны механизмы их улучшения;</p> <p>5. Заключены договора с ОО о сетевом взаимодействии с целью повышения качества реализации общеобразовательных программ;</p> <p>углубленного изучения предметов;</p> <p>6. Повышен уровень квалификации педагогических кадров ОО;</p> <p>7. Усовершенствована система подготовки к ГИА, в т.ч. социально-психологическое сопровождение.</p> <p>7. Обеспечено единство внеурочной и урочной системы образования с целью углубления знаний по различным учебным предметам</p> <p>8. Обновлена материально-техническая база школы и т.д.</p>		
<p>2. Организовать работу педагогов по целенаправленному формированию успешности учащихся через систему персонального сопровождения, средствами внеурочной деятельности, дополнительного образования и профориентационной работы.</p>	<p>1. Внедрена система выявления развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</p> <p>1. Стабильность и рост качества обучения;</p> <p>2. Реализация рабочих программ учебных курсов</p> <p>3. Сетевая форма организации общеобразовательных</p>	<p>1. Создание условий для повышения эффективности обучения и повышения мотивации к учебной деятельности.</p>	<p>1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания</p> <p>2. Снижение количества обучающихся, имеющих одну или две тройки по предметам.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся,</p>

	х программ		закончивших учебный период на «5» и «4». 4.Создание системы персонального сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении (создание индивидуальных образовательных маршрутов, для слабоуспевающих обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса 5.Повышение результатов участия во ВСОШ на различных уровнях
3.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	1.Стабильные результаты ВПР (4-8 классы); 2.Устойчивая положительная мотивация к обучению; 3.Планирование оценочных процедур 4.МОУ СШ № 13 не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	обеспечение единства внеурочной и урочной системы образования с целью углубления знаний по различным учебным предметам	1.Более 60 % обучающихся имеют повышенный и высокий уровень мотивации к обучению
4.Сформировать комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ;	1.Успешное прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам	1.Наличие обучающихся – обладателей медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» и т.д.	1.Показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. 2.100% обучающихся получили аттестат об ООО и СОО.

	основного и среднего общего образования 2. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников		
5. Организовать работу, направленную на повышение уровня педагогических компетенций педагога	1. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. 2. Минимизирован кадровый дефицит за счет привлечения молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведение профориентационной работы со старшеклассниками по популяризации профессии педагога	1. Организованна система наставничества 2. Актуализирована школьная модель методической службы и организована ее деятельность по повышению предметной методической компетентности педагогических работников;	1. Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией 2. 100% учителей имеют соответствующую курсовую подготовку предметной направленности (за исключением специалистов, которые окончили ВУЗ или ПОУ), по работе с обучающимися с ОВЗ, по оказанию первой помощи и т.д. 3. Низкий показатель текучести кадров. 4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 5. Повышение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций
6. Разработать эффективную модель	1. Создание условий для расширения	1. Повышение уровня участия родительской	1. Увеличение доли родителей,

<p>взаимодействия с родителями путем создания системы информационной, консультационной, педагогической, психологической, социальной и других видов помощи семьям обучающихся по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада;</p>	<p>участия родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной деятельности школы</p>	<p>общественности в управлении школой; 2.удовлетворенность качеством образования в МОУ СШ № 13 всех участников образовательного процесса в соответствии с отчетом по результатам сбора, обобщения и анализа информации; 3.повышение уровня родительской компетенции;</p>	<p>участвующих в жизни школы, класса через проведение цикла воспитательных мероприятий, направленных на объединение по взаимодействию родителей и педагогов; психолого-педагогического просвещения родителей: проведение родительских всеобучей, тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>
<p>7. Совершенствовать условия для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1.Повышение качества образования в школе за счет создания эффективной комфортной образовательной среды путем совершенствования материально-технического обеспечения, что позволит организовать образовательный процесс на высоком современном уровне, повысить мотивацию обучающихся к обучению.</p>	<p>1.Организация деятельности школьной психолого-педагогической комиссии. 2.Наличие актуальных АООП 3.Наличие на школьном сайте информационного блока об организации учащихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>1.Большая доля педагогов прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,инвалидностью</p>

2. Магистральное направление «Воспитание».

Проект «Школа-территория воспитания и социализации»

Задачи	Ожидаемый результат	Качественные показатели	Количественные показатели
Магистральное направление «Воспитание». проект «Школа-территория воспитания и социализации»			
<p>1.Разработка эффективной модели взаимодействия с родителями путем создания системы информационной, консультационной, педагогической, психологической, социальной и других видов помощи семьям обучающихся по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада</p>	<p>Взаимосвязанная работа всех участников образовательного процесса через увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы, класса; повышение уровня участия родительской общественности в управлении школой;</p>	<p>Проведение событий с участием родителей, праздников семейных ценностей, родительских гостиных, родительских всеобучей</p>	<p>Увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы, класса через проведение цикла воспитательных мероприятий, направленных на объединение по взаимодействию родителей и педагогов; психолого-педагогического просвещения родителей: проведение родительских всеобучей, тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>
<p>2.Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) через психолого-педагогическое, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, тематические собрания, родительские всеобучи;</p>	<p>1.Повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания детей. 2. Оказание семье разнообразной специальной помощи. 3.Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>1.Совершенствование системы родительского всеобуча, развития разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их культурно-образовательного уровня. 2.Использование активных форм организации педагогического просвещения родителей.</p>	<p>1.Формирование у родителей психолого-педагогических, культурных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса. 2.80% родителей посещающих мероприятия, направленных на повышение уровня</p>

			психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
3.Повышение педагогической компетентности педагогов по работе с родителями	Продолжить формирование понимания каждым педагогом о важности сотрудничества школы с семьёй, роли педагогов в установлении общественно-значимой деятельности между родителями и детьми.	1.Совершенствование системы массовых мероприятий родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся. 2.Активное включение в работу с семьями педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.	1.Увеличение доли родителей активно участвующих в управлении школой посредством Совета школы, школьного родительского комитета, родительских комитетов классов;

Раздел V Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Обоснование	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	1.Методическое обеспечение	<p>1.Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>2.Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3.Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p>	Имеется, необходима корректировка	<p>1.Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;</p> <p>2.ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3.Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>4.ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>5.Антибуллинг программа.</p> <p>6.Диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>7.Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дополнительные</p>	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителя директора по УВР, методиста по разработке недостающих ЛНА

		4.Наличие материалов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью 5.Программа по ЗОЖ		общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. 8.Банк данных инновационного педагогического опыта.	
	2.Нормативно-правовое обеспечение	1.Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; 2.Устав Школы	Имеется, необходима корректировка	1.Положения, регламентирующие образовательную деятельность 2.Приказы, распоряжения	Администрация школы
	3.Информационное обеспечение	1.Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, 2.Активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы.	1.Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования	Администрация школы, педагоги школы
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	1.Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного	Учреждение располагает достаточной материально-технической	1.Интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; 2.Оборудование для	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования

		<p>оборудования.</p> <p>2.Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>3.Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.</p>	<p>базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>библиотечного информационного центра</p> <p>3.Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др. по объектам финансирования</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными и потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>1.Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>2.Организация самообразования педагогов</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическим и работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с</p>	<p>педагог-дефектолог;</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-логопед</p> <p>технический специалист.</p>	<p>1.Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p>3.Переподготовка</p>

			учетом необходимости удовлетворения образовательны х потребностей обучающихся		учителей 4.Повышение профессиональных компетенций
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники.	Имеется Частично имеется	Недостаточность бюджетного финансирования	1.Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

5.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	1. Достижение значений целевых индикаторов 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Проведение опросов и анкетирование участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 90%
Повышение качества материально-технического обеспечения образовательного процесса	1. Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; 2. программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; 3. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; 4. обеспеченность методической и учебной литературой.	

Планируемый диапазон бального достижения результатов МОУ СШ № 13

<u>№ п.п.</u>	<u>Магистральное направление</u>	<u>Мах количество баллов согласно</u>	<u>2023-2024 уч.г. (факт, при</u>	<u>2028-2029 уч.г.</u>
---------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------

	<u>/ключевые условия</u>	<u>Проекта «Школа Минпросвещения России»</u>	<u>прохождении первичной диагностики)</u>	
<u>1.</u>	<u>«Знание»</u>	<u>53</u>	<u>31</u>	<u>40</u>
<u>2.</u>	<u>«Здоровье»</u>	<u>22</u>	<u>18</u>	<u>20</u>
<u>3.</u>	<u>«Творчество»</u>	<u>29</u>	<u>21</u>	<u>23</u>
<u>4.</u>	<u>«Воспитание»</u>	<u>22</u>	<u>17</u>	<u>20</u>
<u>5.</u>	<u>«Профорентация»</u>	<u>14</u>	<u>13</u>	<u>14</u>
<u>6.</u>	<u>«Учитель. Школьная команда»</u>	<u>32</u>	<u>24</u>	<u>30</u>
<u>7.</u>	<u>«Школьный климат»</u>	<u>19</u>	<u>14</u>	<u>16</u>
<u>8.</u>	<u>«Образовательная среда»</u>	<u>21</u>	<u>15</u>	<u>18</u>
<u>Всего</u>		<u>212</u>	<u>153</u>	<u>181</u>

5.2.Основные этапы программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Деятельность школы будет направлена на приближение к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной диагностике-153 балла)

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (февраль – август 2024 г)	<p>Модернизация образовательной среды МОУ СШ № 13 через определение основных целевых проектов развития в условиях выполнения задач Программы:</p> <p><u>Аналитико-диагностическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МОУ СШ № 13; -определение стратегии и тактики развития школы; -формирование необходимых рабочих групп, определение зон ответственности функционала; -подготовка необходимых локальных актов, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МОУ СШ № 13; <p><u>Информационно-просветительская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование всех участников образовательного процесса об изменениях в МОУ СШ № 13 через проведение совещаний, родительских и классных собраний, размещения информации на сайте школы и др.); <p><u>Корректировка и актуализация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно выявленных дефицитов;

	<ul style="list-style-type: none"> -действующих программ и проектов; -формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики;
<p>II этап – реализация (2024-2025/2025-2026/ 2026/2027/2027-2028 уч.гг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Практико-ориентированная деятельность; -Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; -Реализация мероприятий, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям; -Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития; -Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.
<p>III этап – обобщающий (2028-2029уч.г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение итогового мониторинга реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития школы, подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития по перспективе развития МОУ СШ № 13; -Достижения МОУ СШ № 13 возможного уровня соответствия статуса «Школа Минпросвещения России»

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МОУ СШ № 13 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2029 год.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Магистральное направление «Знание» Стратегический ориентир: «Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования» Тактический ориентир: «Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов»					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	<i>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</i>	- Разработан план контроля использования финансовых ресурсов школы, с привлечением внебюджетных фондов; - Разработан перспективной план закупки учебников и системы контроля использования финансовых ресурсов; - Внесены изменения в план внутришкольного контроля вопросов своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями; -- Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями района	Ежегодно	Директор, педагог-библиотекарь	Пополнена база учебников и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников
	<i>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся</i>	Прогнозирование динамики контингента обучающихся	Ежегодно февраль-март		Составлен перспективный план комплектования обучающихся
Углубленное изучение отдельных предметов	<i>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся</i>	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-	1. Мониторинг образовательных потребностей

	<i>углубленному изучению отдельных предметов.</i>	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;		психолог, классный руководитель	2.Организованы индивидуальные беседы и групповые тематические консультации
	<i>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</i>	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности -Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности	Ежегодно (май-август)	Заместитель директора по УВР	Заключены договора сетевого взаимодействия
	<i>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</i>	Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению запросов и ожиданий	Ежегодно (март-май)	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий

<i>Отсутствие системы формирования запроса.</i>	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Март 2024	Заместитель директора по УВР учитель информатики	Разработаны шаблоны автоматизированной системы формирования и обработки образовательных запросов.
<i>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</i>	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР руководители ШМО	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов
<i>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</i>	<p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>–Внедрении методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР руководители школьных методических объединений	<p>1.Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения предметов</p> <p>2.Закреплены наставники</p> <p>3.Составлен план прохождения курсовой подготовки</p>

<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p><i>Необъективность текущего и итогового оценивания.</i></p>	<p>-Повышение квалификации педагогов по вопросам объективного оценивания - Усиление административного контроля при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,</p>	<p>Август В соответствии с планом ВШК</p>	<p>1.Весны изменения в ВШК</p> <p>2.Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации педагогов в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности образовательных результатов и актуализации</p>
---	--	---	---	---

					положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). 3. Составлен график проведения оценочных процедур
	<i>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</i>	-Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	август - сентябрь	Администрация школы	Анализ работы за учебный год
		-Повышение качества знаний и как итог увеличения количества выпускников, имеющих медали за особые успехи и аттестаты с отличием	Постоянно	Администрация школы	Мониторинг качества знаний по классам, в т.ч. выпускных классов
	<i>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</i>	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. -Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогов в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение	Согласно плану методической работы Ежегодно в соответствии планами работы	Администрация школы	1.Подтверждение выпускниками образовательных результатов нап ГИА 2.Увеличение количества выпускников претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 3.Повышение уровня квалификации педагогов по

		<p>медали «За особые успехи в учении».</p> <p>-Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего общего образования.</p>			<p>совершенствованию предметно-методических компетенций по подготовке к ГИА</p> <p>4.Увеличение количества учителей-предметников прошедших обучение подготовке экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего общего образования.</p> <p>5.Составлена дорожная карта по подготовке обучающихся к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования</p>
<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p>	<p><i>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</i></p>	<p>1.Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Ежегодно апрель-май</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Анкетирование обучающихся и родителей по изучению образовательных потребностей</p>

		2.Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	Руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности. Мониторинг результативности программ внеурочной деятельности
		3.Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ внеурочной деятельности	Ежегодно (июнь-август)	Руководители ШМО, учителя	Реализация программ внеурочной деятельности различных направлений
		4.Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Ежегодно	Администрация школы	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<i>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</i>	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (август-сентябрь)	Администрация школы	Разработана система поощрений обучающихся к участию в олимпиадном движении
	<i>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</i>	1.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Руководитель и ШМО	1.Разработаны планы подготовки ИОМ учащихся 2.Участие в работе жюри различных этапах олимпиады

		2.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах прохождения олимпиады			
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<i>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</i>	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР	1.Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении 2.Проведены классные часы, беседы о возможности и значимости участия в школьном этапе ВСОШ
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов различных этапов ВСОШ	По плану ВСОКО	Заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО	1.Составлена аналитическая справка по результатам анализа ВСОШ 2.Приказы по итогам ВСОШ 3.План работы с одаренными детьми 4. Привлечены партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p><i>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогов по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i></p>	<p>1.Разработка программы по обеспечению: -ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; -создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции,</p>	<p>2024 август реализация 2024-2029</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>1.Составлена программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ 2. Проведение семинаров, совещаний 3.Проведение родительских собраний 4.Курсовая подготовка педагогов 5.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития</p>
---	---	---	---	----------------------------	---

	<p><i>Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</i></p>	<p>проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития</p> <p>1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной</p>			
--	--	--	--	--	--

		защиты, опеки и попечительства и др.). 2.Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.			1.Решение кадрового вопроса 2.Организация сетевого взаимодействия) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<i>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (апрель-июнь)	Заместитель директора по УВР	1.Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с ОВЗ, инвалидностью
Кадровое обеспечение оказания психолого-	<i>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</i>	Обучение на курсах повышения квалификации по	По отдельному графику	Заместитель директора по	1.Составлен перспективный план

<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p><i>команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</i></p>	<p>разработке общеобразовательных программ, развитие компетентностей педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>УВР</p>	<p>оказания методической помощи в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p><i>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</i></p>	<p>Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным 	<p>По плану работы ШМО</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО</p>	<p>1.Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам</p>

		адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.			
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<i>Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</i>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2024-2029	Заместитель директора по УВР	1.Проведен анализ оснащенности школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2.Корректировка плана финансовой деятельности 3. Создание условий: ТСО индивидуального и коллективного пользования для

					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<i>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</i>	1. Организация методического сопровождения педагогов, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 2. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029	Заместитель директора по УВР	1. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 2. Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 3. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; 4. Организация

					участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий.
--	--	--	--	--	---

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
2.Магистральное направление «Здоровье» Стратегический ориентир: «Формирование здоровьесберегающего потенциала. Расширение возможностей образовательного партнерства для реализации программ по физическому воспитанию» Тактический ориентир: «Расширение условий для занятий физической культуры и спортом»					
1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по	1.Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2.Недостаточная работа по формированию мотивации у	1.Организация работы школьного спортивного клуба, разработан план мероприятий по организации постоянно действующих	Согласно графику работы Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, учителя физической	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

<p>видам спорта)</p>	<p><i>обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</i></p>	<p>спортивных секций, участие в соревнованиях, проведение спортивных праздников, проведение физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований между классами и другими школами, товарищеских спортивных встреч, показательных выступлений лучших спортсменов школы, района.</p>		<p>культуры</p>	<p>окружении или дистанционно, для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Изменения в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3.Увеличение количества спортивных направлений 4.Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в спортивно-массовых мероприятиях 5.Организация привлечения</p>
-----------------------------	---	---	--	-----------------	--

					специалистов из числа родителей (законных представителей), студентов вузов (4-5 курс) для организации деятельности клуба б. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
2.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<p>1.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2.Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3.Недостаточное информирование</p>	<p>1.Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время;</p> <p>2.По результатам опроса разработка перечня мероприятий, способствующих повышению мотивации учащихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>3.Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по занятости во внеурочной время,</p> <p>4.Регулярное</p>	Сентябрь, Январь Апрель Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	<p>1.Сформирована система работы по включению обучающихся в движение ГТО:</p> <p>1.Проведение мониторинга</p> <p>2.Разработка системы мотивирования обучающихся, мотивирования и стимулирования педагогов</p>

	<p><i>обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</i></p>	<p>информирование всех участников образовательного процесса о значимости и порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО посредством родительских собраний, классных часов, бесед с трансляцией видеороликов, показательных выступлений обучающихся, имеющих достижения в области спорта</p>			<p>3.Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования умений и навыков 4.Привлечение специалистов из других организаций 5.Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей 6.Сформирован отчет по количеству учащихся принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
--	---	---	--	--	---

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<p align="center">3.Магистральное направление «Творчество»</p> <p>Стратегический ориентир: Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>					

Тактический ориентир: расширение программ дополнительного образования детей					
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<i>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</i>	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Август – октябрь 2024	Администрация, заместитель директора по ВР	Вовлечение более 80% обучающихся в сетевую форму дополнительного образования, разнообразие школьной внеурочной деятельности
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<i>Не разработана программа технологического кружка.</i>	1.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 2.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. 3.Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Сентябрь 2024	Администрация, заместитель директора по ВР	Расширение направление дополнительного образования: реализация технологического направления
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	<i>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; Недостаточный уровень профессиональных компетенций</i>	1.Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических	Август-сентябрь 2024-2029	Администрация, заместитель директора по ВР	Разработка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций

<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.</p>	<p><i>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации;</i> <i>Не сформирована система воспитательной работы школы;</i> <i>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</i></p>	<p>условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>2.Создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>3.Использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>			<p>Минпросвещения России, повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>4. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>5. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>6. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>7. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>8.Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>			
Функционирование школьного музея	<i>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</i>	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Август - Сентябрь 2024- 2026	Администрация, заместитель директора по ВР, ответственный за школьный музей	1.Открытие школьного музея. 2.Разработка локальных актов, Положения школьного музея, планов работы и сотрудничества с органами самоуправления школы, администрацией. 4.Сбор материальной базы (экспонатов) для музейной комнаты.
Функционирование школьного хора	<i>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</i>	Разработка положения раздела воспитательной работы,	Сентябрь 2024	Администра	1.Открытие

		включающего порядок работы с детской инициативой.		ция, заместитель директора по ВР, ответственный за школьный хор	школьного хора, 2.Разработка локальных актов, Положения школьного хора, планов работы и сотрудничества с органами самоуправления школы, администрацией. 3.Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного хора.
--	--	---	--	---	--

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
4.Магистральное направление «Воспитание»					
Стратегический ориентир «Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности» Тактический ориентир: «Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации личности»					
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<i>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей; Отсутствие открытости, системности в работе с родителями;</i>	1.Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 2.Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	В течение года	Администрация, заместитель директора по ВР, классные руководители	1.Реализация программы работы с родителями(законными представителями) учащихся 2.Родители активные участники образовательного процесса

<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p><i>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</i></p>	<p>1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	<p>Август- Сентябрь 2024</p>	<p>Администрация, заместитель директора по ВР</p>	<p>1. Добавление кружка туристско-краеведческой направленности. 2. Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности.</p>
<p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p>	<p><i>Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</i></p>	<p>1. Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». 2. Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>	<p>Март - сентябрь 2024</p>	<p>Администрация, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>	<p>1. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» 2. Разработка локальных актов, планов работы и сотрудничества с органами самоуправления школы, администрацией.</p>

Наличие школьных военно-патриотических клубов	<i>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</i>	1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 4.Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 5.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 6.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Август- Сентябрь 2024	Администрация, заместитель директора по ВР, ответственный за работу военно-патриотического клуба	1.Создание военно-патриотического клуба. 2.Увеличение количества обучающихся в социально-патриотических проектах
---	--	---	--------------------------	--	---

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<u>5.Магистральное направление «Профорентация»</u>					
Стратегический ориентир: «Сопровождение осознанного отношения обучающихся к успешному самоопределению, профессионально-трудовой сфере»					
Тактический ориентир: « Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений»					
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	<i>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и</i>	1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители	1.Составлен перспективный план по повышению уровня работы с

<p>космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,</p>	<p><i>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</i></p>	<p>потребностей обучающихся в профильном обучении. 2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 6.Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов</p>		<p>, педагог-навигатор</p>	<p>обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2.Психологическое сопровождение выбора профессии 3.Организация сетевого взаимодействия с коллегами по реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 4.Участие обучающихся 6-11 классов во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее», организация еженедельных классных часов по теме «Россия мои горизонты»</p>
--	--	---	--	----------------------------	---

					12.Организованы ежемесячные встречи с выпускниками школ, родителями по теме «Мир профессий»
	<i>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</i>	<p>1.Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>2.Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>3.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p>	2024-2028	Администрация школы	<p>1.Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>2.Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагога.</p> <p>3. Формирование профильных предпрофессиональных классов,</p>

	<p><i>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</i></p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>По отдельному графику</p>	<p>директор школы, заместитель директора по УВР</p>	<p>1.100% управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения 2.Большинство классных руководителей 6-11 классов прошли по организации профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
--	--	--	------------------------------	---	---

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<p align="center">6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Стратегический ориентир «Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся»</p>					

Тактический ориентир: «Создание условий для профессионального самоопределения педагогов»					
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (Федеральной, региональной, самодиагностикой)	<i>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</i>	1.Проведение разъяснительной работы с педагогами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2024 март	Администрация школы	1.Проведена тематическая консультация по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	2024 май	Администрация школы	1.Разработаны ИОМ педагогов
		3.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария	2024 август	Администрация школы	1.Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов
		4.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании	Ежегодно октябрь	Администрация школы	1.100% педагогов прошли диагностику профессиональных

		результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся			дефицитов 2. Развитие новых программ наставничества «равны-равного», «интернет-наставничество»
		5. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)	2027 январь	Администрация школы	1. Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных компетенций 2. Более 10 % учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<i>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</i>	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2024 март	Методист	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС ВГАПО программ, размещенных в	ежегодно январь, август	Методист	1. Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования и определен список педагогов

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			2. Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	<i>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</i>	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	ежегодно январь, август 2024-2029 гг	Методист	1. Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования и определен список педагогов 2. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания
	<i>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</i>		ежегодно 2024-2029 гг	Методист	Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,

					химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
	<i>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</i>	1.Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология. 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ВГАПО, программ, размещенных в Федеральном реестре	ежегодно январь, август 2024-2029 гг	Администрация школы	1.Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога 2.Создание плана по мотивации педагогов

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственн	Ожидаемый
------------	---------	------------------------	-------	-------------	-----------

				ый	результат
7.Магистральное направление «Школьный климат»					
Стратегический ориентир «Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом»					
Тактический ориентир: «Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся»					
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<i>Отсутствие в штате учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</i>	Решения кадрового вопроса: -Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, логопеда	Сентябрь 2024	Директор школы	1.Заклучение договоров сетевого взаимодействия со школами с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, имеющих узких специалистов, (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий): 2.Разработан план взаимодействия с ресурсными центрами (фондом «Планета детства», Волгоградским областным центром психолого-педагогической помощи населению),медицин

					скими центрами (ГУЗ «Детская поликлиника № 1»);
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных (помещений) зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<i>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</i>	-Оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	2024-2029	Директор школы	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
	<i>Отсутствие специальных тематических зон</i>	1.Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 2.Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и	2024-2029	Директор школы Педагоги школы	1.Открытие и функционирование комнаты, тематических зон психологической разгрузки для учащихся, учителей 2. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. 3.Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д. 4.Использование ресурсов учебных помещений

					для реализации внеурочных занятий.
Профилактика травли в образовательной среде	<i>Недостаточность профилактических мероприятий, мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде.</i>			Систематически, согласно планам работы школы	Социально-психологическая служба школы, классные руководители
					1.Актуализация локально-нормативных акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Организована системная работа с обучающимися группы риска, семьями СОП 3. Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы. 4.Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения 5.Организована работа консультационного

					пункта, школьной службы примирения
	<i>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</i>	<p>-Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>-Организация работы консультационного пункта в школе;</p> <p>-Курсовая подготовка по данному направлению</p> <p>-Методическое сопровождение педагогов</p>	Систематическая, согласно планам работы школы	Социально-психологическая служба школы, классные руководители	<p>1.Курсовая подготовка педагогов</p> <p>2.Проведение обучающихся семинаров</p> <p>3. Проведены совещания МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>4. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>5.</p>

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
7. Магистральное направление «Образовательная среда»					
Стратегический ориентир «Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации обучающихся»					
Тактический ориентир: «Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в МОУ СШ № 13»					
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	<i>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</i>	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Январь 2024 Согласно плану обучения	Директор школы. Педагог школы, ответственный за ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	1. Проведение совещаний с педагогами по изучению методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Составлен план курсовой подготовки административного состава по изучению нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Обучение административного состава согласно плану
	<i>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</i>	Разработка проекта по цифровой образовательной среде в школе и включение всех педагогов и управленческого персонала	2024-2025 гг	Заместитель директора по УВР, педагог школы,	1. Составлена дорожная карта по реализации мероприятий по подключению и

		<p>школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>		<p>ответственный за ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p>	<p>использованию ФГИС «Моя школа», в т.ч. оказание методической помощи и методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. 2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 3. Внесены изменения в рабочие программы педагогов учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных</p>
--	--	--	--	--	--

					ресурсов
	<i>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</i>	<p>1. Проведен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;</p> <p>2. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	2024-2029 гг	Заместитель директора по УВР, педагог школы, ответственный за ФГИС «Моя школа» и ЦОС	<p>1. Осуществлен анализ мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>2. Организовано обучение педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>3. План методических мероприятий по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Рассмотрение вопросов работы на платформе ФГИС «Моя школа» на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях</p>

	<p><i>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</i></p>	<p>1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения</p> <p>2. Оснащение образовательного процесса учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).</p>	2024-2029 гг	Администрация школы	<p>1. Составление динамики показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>2. Образовательный процесс организован с использованием учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).</p>
	<p><i>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</i></p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения</p>	2024-2025	Администрация школы	<p>1. Проведение родительских собраний, совещаний об актуальности электронного обучения</p> <p>2. Внесение изменения в план</p>

					ВШК (контроль норм электронного обучения)
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	<i>Не в полной ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере: обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании</i>	1.Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу «Сферум». 2.Проведение информационно-разъяснительной работы об возможностях образовательной платформы «Сферум»	2024-2029	Администрация, педагоги школы	Организовано активное взаимодействие по организации работы «Сферум»: 1.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». 2.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум» 3.Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям 4.Обеспечение использования педагогами в педагогической

					деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<i>Оборудование не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</i>	1.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	2024-2029	Администрация школы	1.Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<p>1. Слабая материально-техническая база.</p> <p>2. Старение библиотечного фонда</p> <p>3. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>3. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>4. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>2. Составление плана развития школьного библиотечного информационного центра</p>	2024-2029	Администрация школы	<p>1. Оснащение материально-технического состояния школы</p> <p>2. Повышение квалификации систематического обучения педагога - библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>3. Составлен и реализуется план развития школьного библиотечного информационного центра</p>

Раздел VI Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки	В соответствии с рабочей программой	Учителя

<p>предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>		Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	учителя 4 раза в год	Заместитель директора по УВР
<p>Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора по УВР
<p>Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
<p>Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.</p>	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
<p>Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.</p>	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным	30% обучающихся включенных в	Анализ отчетов руководителей	1 раз в год	Заместитель

движением (на разных уровнях)	олимпиадное движение (на разных уровнях)	МО		директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методист, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методист
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методист
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог

Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР

Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО,	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

ФОП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)				
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист

Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				

Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. Вопросы плана производственного контроля	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист